

各項獲資助活動資料

*活動名稱/類別	參加對象 學生人數 #	平均 出席率	活動舉辦期間/ 日期	實際開支	評估方法 (例如：測驗， 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
(一)體育活動培訓 (籃球、跆拳道、花 式跳繩、乒乓球、舞 蹈組、泳隊、足球 隊、籃球校隊)	4	90%	2020年10月至 2021年6月	\$2,400	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生表現 觀察學習情況 問卷 	智略體育推廣公司、香港跆拳道 勵誠會、香港花式跳繩會有限公 司、飛躍體育有限公司、CY舞蹈 坊、大埔游泳會有限公司、群星 教練中心	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡有關的體育訓練學習 (5分量表,平均分4.00),除 了增加了有關運動的技巧外,還 培養到學生與他人合作的精神。 家長認為學生在體藝方面的學 習有很好的成效(5分量表,平 均分3.80)。
(二)提升學習技巧 及學科能力訓練 (劍橋英語、奧數培 訓) (三)藝術活動培訓 (書法、書畫、iJAM MUSIC 創意音樂班)	11	90%	2020年10月 至 2021年6月	\$6,600	<ul style="list-style-type: none"> 測試 老師觀察學生 表現 問卷 	Eureka Language Services Limited、香港數學奧林匹克學校 潘炳鴻先生、廖鳳嬌小姐、16 TH PRODUCTIONS LIMITED	<ul style="list-style-type: none"> 從問卷反映,大部份學生表示有 關課程提升了他們的學習動機 (5分量表,平均分4.00),在 學習上有幫助,加強了學習的自 信心。 參與奧數培訓班的學生認為課 程能提升其數學的運算技巧和 能力,能學習到書本以外的數學 知識,擴闊思考方法,從而提升 數學的成績。 參加劍橋英語課程的學生認為 課程能給予他們運用英語的機 會,提升了英語溝通的技巧。

(四)科學探究 (科學小先鋒)	0	/	2020年10月至 2021年6月	因疫情而 停辦	• 觀察學習情況 • 問卷	Pi Innovation Limited	/
(五)領袖訓練及社交/溝通技巧訓練	0	/	2020年10月至 2021年6月	因疫情而 停辦	• 老師觀察學生 學習情況 • 問卷	• 外購服務	/
活動項目總數： 15						•	
#總學生人次	15			\$9,000			

對象學生:指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

	未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
✓	難以甄選 25%的酌情名額；
	合資格學生不願意參加計劃；
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
	導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
	活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量；
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
	對提交報告的要求感到繁複、費時；
	其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

本校透過課後學習及支援計劃校本津貼，開辦有關的培訓課程，讓合資格的學生能善用有關津貼，參加課餘活動，發展潛能。唯因疫情關係，下學期部份活動取消或擱置。整體而言，家長及學生均認為此計劃能幫助學生的全人發展及個人成就，所以滿意學校提供此計劃的服務。