

九龍塘官立小學
二零一九至二零二零年度
校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

各項獲資助活動資料

*活動名稱/類別	參加對象 學生人數 #	平均 出席率	活動舉辦期間/ 日期	實際開支	評估方法 (例如：測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
(一)體育活動培訓 (籃球、跆拳道、花 式跳繩、乒乓球、舞 蹈組、泳隊、足球 隊、籃球校隊)	35	90%	2019年10月至 2020年6月	\$21600	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生表現 觀察學習情況 問卷 	智略體育推廣公司、香港跆拳道 勵誠會、香港花式跳繩會有限公 司、飛躍體育有限公司、CY舞蹈 坊、大埔游泳會有限公司、群星 教練中心	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡有關的體育訓練學習 (5分量表,平均分4.00),除 了增加了有關運動的技巧外,還 培養到學生與他人合作的精神。 家長認為學生在體藝方面的學 習有很好的成效(5分量表,平 均分3.82)。
(二)提升學習技巧 及學科能力訓練 (劍橋英語、奧數培 訓) (三)藝術活動培訓 (書法、書畫)	20	90%	2019年10月 至 2020年6月	\$9000	<ul style="list-style-type: none"> 測試 老師觀察學生 表現 問卷 	Eureka Language Services Limited 香港數學奧林匹克學校 潘炳鴻先生、廖鳳嬌小姐	<ul style="list-style-type: none"> 從問卷反映,大部份學生表示有 關課程提升了他們的學習興趣 (5分量表,平均分3.59),在 學習上有幫助,加強了學習的自 信心。 大部份參與奧數培訓班的學生 認為課程能提升其數學的運算 技巧和能力,能學習到書本以外 的數學知識,擴闊思考方法。 參加劍橋英語課程的學生認為 課程能給予他們運用英語的機 會,提升了英語溝通的技巧。 學生對書法及書畫藝術感到興 趣,漸漸掌握了有關的技巧,還 加深了學生對中國文化的認識。

(四)科學探究 (機械工程師、科學小先鋒)	---	---	2019年10月至 2020年6月	因疫情而 停辦	• 觀察學習情況 • 問卷	博思創意電腦有限公司、 Pi Innovation Limited	---
(五)領袖訓練及社交/溝通技巧訓練	10	90%	2019年10月至 2020年6月	\$2000	• 老師觀察學生 學習情況 • 問卷	• 外購服務	• 參加相關訓練課程的學生表示能提升他們個人成長及社交發展的經驗，並希望自己所學的知識能學以致用。
活動項目總數： 15							
#總學生人次	65			\$37,100			

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

	未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
✓	難以甄選 25%的酌情名額；
	合資格學生不願意參加計劃；
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
	導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
	活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
	對提交報告的要求感到繁複、費時；
	其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

本校透過課後學習及支援計劃校本津貼，開辦有關的培訓課程，讓合資格的學生能善用有關津貼，參加課餘活動，發展潛能。唯因疫情關係，下學期部份活動取消或擱置。整體而言，家長及學生均認為此計劃能幫助學生的全人發展及個人成為，所以滿意學校提供此計劃的服務。